

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ д/с № 4

протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с № 4

_____ Н.Л.Корепанова

Приказ № 120 от 30 августа 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 4»

г. Глазов
2024 г.

Пояснительная записка

Содержание пояснительной записки соответствует ФОП ДО (п.29.1)

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

В Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют ФОП ДО (п.29.2.1) и едины для обеих частей программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. Содействовать развитию личности ребенка, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на формирование у детей познавательного интереса к родному краю, чувства любви к родному городу Глазову, к малой родине – Удмуртии, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где они живут, формирование толерантного отношения к людям разных национальностей родного края, чувства гордости за культурное наследие родного края.

Направления воспитания (ФОР ДО п.29.2.2)

№	Направление	Цель	Ценности	Отличительные особенности направлений
1	Патриотическое	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций, из ощущения принадлежности к своему народу. «Патриотизм наследника» - приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере. «Патриотизм защитника» - развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, стремления сохранить наследие предков. «Патриотизм соиздателя и творца» предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на благополучие и процветание своего детского сада, родного города, (поддержание чистоты и порядка, высадка зеленых насаждений и другое). Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, – своего края,

				духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных— и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
2	Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
3	Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, культуры поведения, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами, проявлять уважение к человеку, к законам человеческого общества. Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. вместе с опытом поведения (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей проявлять личную социальную инициативу в детско-взрослых и детских общностях)
4	Познавательное	Формирование ценности познания.	Познание	Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5	Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	Идея охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
6	Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, к вещам как результату труда, воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться, трудолюбия, приобщение ребёнка к труду.	Труд	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям; осознание нравственной стороны труда, формирование ответственности за свои действия.
7	Эстетическое	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых и другое), в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Воспитание художественного вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Эстетическое воспитание влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к

этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте (к 3 годам) и на этапе завершения освоения Программы воспитания едины для обеих частей Программы, определены в ФОП ДО (п. 29.2.3.1. – 29.2.3.2.).

Планируемые результаты освоения регионального компонента представлены в п.1.2 Программы.

Содержательный раздел Программы воспитания

Особенности уклада МБДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательных организаций, задающий культуру поведения сообществ. Уклад МБДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБДОУ	<i>Цель МБДОУ:</i> развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. <i>Смысл деятельности:</i> содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, создание необходимых условий в МБДОУ для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания счастливой, свободной, творческой, активной, самостоятельной, ответственной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. <i>Миссия:</i> сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: ✓ <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. ✓ <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. ✓ <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. ✓ <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. ✓ <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. ✓ <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ✓ <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. ✓ <i>Принцип открытости.</i> МБДОУ как открытая система, включенная в более широкий социум
Образ МБДОУ, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, учредителя и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название МБДОУ – «Гнёздышко».

	Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, уважительное отношение к бывшим сотрудникам позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ.
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ	Через создание детских, взрослых и детско-взрослых общностей и на основе уклада МБДОУ строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ. <i>Отношение к воспитанникам</i> в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Отношения выстраиваются на основе личностно ориентированного стиля общения взрослого с детьми. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах, способностях, возможностях. Педагоги поддерживают детскую активность, инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников. В рамках детских общностей педагоги формируют отношение к сверстникам на основе уважения равных прав всех детей. Поддерживают соблюдение установленных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям и другим взрослым людям. <i>Отношение к родителям</i> (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ, приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважения к человеку, психологической корректности общения, взаимного доверия и открытости друг другу. <i>Отношения с сотрудниками</i> строятся на основе корпоративной культуры, которая предполагает: • культуру коллегиальности, • разделяемые ценности МБДОУ, • разделяемые принципы коммуникации, • кодекс профессиональной корректности. Важно, чтобы коллектив МБДОУ ощущал себя единым профессиональным целым, сплоченной командой. <i>Отношения с социальными партнерами</i> строятся на принципах открытости, добровольности, единства целей воспитания, уважения интересов друг друга, соблюдения норм законодательства.
Ключевые правила МБДОУ	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ: ✓ на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

	✓ проявлять уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям, ✓ проявлять психологическую корректность в общении с детьми, родителями, коллегами, ✓ проявлять определенную твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер, ✓ поощрять стремление субъектов образовательных отношений к взаимодействию; ✓ поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, поощрять бережное отношение к предметному миру и природе; ✓ насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; ✓ следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ	Традиции и ритуалы МБДОУ помогают укрепить ценности воспитания: чувство коллективизма, дружбы, сопричастности, общим делам, совместному творчеству. <i>Традиционным в МБДОУ является проведение:</i> ✓ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); ✓ сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица», «Праздник весны»); ✓ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «День защиты детей», «День знаний», «День космонавтики»); ✓ социально-экологических акций ("Открытка для ветерана", "Бессмертный полк", «Чистые дорожки», «Осенние фантазии», «Витаминная грядка», «Кормушка для птиц»; На уровне группы: ✓ «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Подарки». Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В МБДОУ есть особые <i>нормы этикета</i>, которых придерживается педколлектив: ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;

	✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Особенности РППС	1) Совместное оформление помещений МБДОУ. Необходимым компонентом воспитания является художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБДОУ самими детьми. Дети совместно с педагогами оформляют зоны активности в группе: изготавливают атрибуты для игр (маски), делают стаканчики для карандашей и кисточек, рисуют картины, создают аппликации и вывешивают на стены и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом дошкольники осознают полезность своего труда. 2) Детский сад отличается от прочих образовательных и воспитательных учреждений огромным количеством наглядности, визуализации и демонстрации, которая встречается на каждом шагу. Оформляются информационные стенды, тематические выставки, выставки художественных детских и детско-родительских творческих работ. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. 3) Оформление территории МБДОУ носит сезонный и тематический характер: все групповые участки оформляются под единый стиль. Летом - «Алиса в стране чудес», зимой – «Зимняя планета детства». Педагоги приобщают дошкольников к посильной помощи в озеленении и благоустройстве групповых участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. 4) Обстановка в детском саду приближена к домашней.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. • Воспитательная работа осуществляется с учетом многонациональности УР, культуры исторически сложившихся народов региона (национальных обычаев и традиций удмуртов, русских, татар).

	• МБДОУ сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педколлективу решать задачи всех направлений воспитания. Среди них: - на постоянной договорной основе: - МБУК « Глазовский краеведческий музей», - МБУ ДО «Детская художественная школа», - МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1», - БУЗ УР «Глазовская МБ МЗ УР Детская поликлиника №1» - разовое сотрудничество по предварительной договоренности: - МБОУ СШ №3, - ОГИБДД "Глазовский", - БУК «Историко-культурный музей-заповедник УР «Иднакар» им.М.Г.Ивановой», - детский филиал - библиотека «Зеленый мир» МБУК «ЦБС г.Глазова». Взаимодействие с социальными партнерами помогает детям осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развивает нормы поведения, обеспечивает условия для активности ребенка в обществе. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.
--	--

Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Она включает совокупность различных условий, которые предполагают возможность встречи взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) МБДОУ

Общность	Характеристика
Профессиональная общность	Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, отзывчивость, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность	Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются <u>разновозрастные детские общности</u> . В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Содержание РПВ педагоги реализуют в ходе освоения детьми всех образовательных областей.

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствуют ФОП ДО п.29.3.4)

ОО	Направления воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие (СКР)	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Трудовое	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба»	1. Воспитывать любовь к своей семье, родному городу, родному краю, стране. 2. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 3. Воспитывать ценностное отношение к

		«Сотрудничество» «Труд»	культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 4. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 5. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. 6. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 7. Поддерживать трудовые усилия, привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. 8. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие (ПР)	Познавательное Патриотическое	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	1. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. 2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. 3. Воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 4. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны, республики, города (флагу, гербу, гимну). 5. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, создавать условия для приобретения первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие (РР)	Социальное Эстетическое	«Культура» «Красота»	1. Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 2. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)	Эстетическое	«Красота» «Культура» «Человек» «Природа»	1. Воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (социокультурного, природного, бытового), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). 2. Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». 3. Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. 4. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 5. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие (ФР)	Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	1. Формировать у ребёнка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре. 2. Формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами. 3. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на организацию оптимального двигательного режима в МБДОУ в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

Содержание план-программы «Шаер» интегрируется в обязательную часть Программы.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Формы совместной деятельности в МБДОУ:

- 1) Работа с родителями (законными представителями).
- 2) События МБДОУ.
- 3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

1) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие и воспитание ребенка в период раннего и дошкольного возраста. С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу воспитания детей, принятых в МБДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни МБДОУ формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом. В детском саду осуществляется интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы и дискуссии;
- тренинги;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- викторины;
- дни открытых дверей;
- иные формы взаимодействия.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей

формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В МБДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

Применяются средства наглядной агитации и пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

2) Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции и прочее:

- проекты воспитательной направленности;
- творческие мероприятия: конкурсы, выставки, акции, флешмобы, игротеки, тематические дни и недели, развлечения, театрализованные представления, мастер-классы;
- праздники;
- досуги;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Педагогами разрабатываются и внедряются разные виды детских образовательных проектов, в том числе семейных, благодаря которым дети и родители становятся активными участниками образовательного процесса, устанавливаются доверительные партнёрские отношения между взрослыми и детьми, создаются условия для разностороннего развития воспитанников («Тропинки здоровья», «Овощи и фрукты - полезные продукты», «Пейте дети молоко!» и др.).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения

детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего города. Традиционные события группы: «Утро радостных встреч», «Дни рождения детей группы», «Познавательные сказки», «Наши славные дела», «Сладкий вечер», «Встречи с интересными людьми», «Подарки».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические, патриотические акции также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является, в первую очередь, социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть городского, регионального и всероссийского уровня. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых социальными партнерами.

Общие дела, совместные с родителями, проводятся ежемесячно (праздники, развлечения, конкурсы, соревнования и др.). Включение в общее интересное дело всех участников образовательных отношений способствует оптимизации отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества и Удмуртской Республики.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Эффективность воспитания обучающихся МБДОУ достигается благодаря единому механизму сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. РППС МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО. Она:

- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, Удмуртской Республики, родного города, знакомит с государственной символикой РФ, УР, родного города, с особенностями культуры народов родного края.

Вся среда МБДОУ гармонична, эстетична и привлекательна.

Все компоненты РППС используются для реализации воспитательных задач.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Механизм реализации социального партнерства является единым для обеих частей Программы: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	✓ управление воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; ✓ анализ возможностей МБДОУ для организации воспитательной деятельности; ✓ создание в МБДОУ условий для реализации воспитательной деятельности; ✓ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); ✓ планирование воспитательной деятельности в МБДОУ на учебный год, контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ)
Старший воспитатель	✓ планирование работы по организации воспитательной деятельности; ✓ организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; ✓ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ; ✓ распространение передового опыта других ДОО; ✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ✓ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; при участии обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; ✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; ✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ✓ наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Музыкальный руководитель	✓ обеспечение условий для занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ✓ внедрение здорового образа жизни;

	✓ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ; ✓ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ✓ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ✓ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ✓ участвует в организации работы по формированию ЗОЖ, общей культуры будущего школьника

Кадровое обеспечение в МБДОУ достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса. В МБДОУ ежегодно составляется план профессионального развития педагогов, который включает курсы повышения квалификации, курсы переподготовки педагогов, направленные на развитие профессиональных компетентностей. В МБДОУ большое внимание уделяется процессу самообразования.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 и 08.11.2022 г. № 955);
- Федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- "Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования", разработанную Институтом стратегии развития образования РАО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21)
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р)

Основные локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с № 4; - Программа развития МБДОУ д/с № 4;
- План работы МБДОУ на учебный год;
- Рабочая программа музыкального руководителя;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

В полном объеме локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ. Для реализации РПВ воспитатели используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия подразумевает готовность МБДОУ принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам **воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (ООП)**. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (в соответствии с ФОП ДО п.29.4.3.2):

- взаимодействие взрослых с детьми, направленное на формирование личности и предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учет особенностей деятельности, средств её реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с ООП;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с ООП.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Календарный праздник или дата	Направление воспитания	Мероприятия	Возраст детей	Ответственные
IX	День знаний (1 сентября)	Познавательное	Праздник	3–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Патриотическое Социальное	Уроки мира	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Познавательное	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день красоты (9 сентября)	Эстетическое Познавательное	Проекты «По залам салона красоты», «Феи детского сада»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Трудовое Социальное	Поздравительная открытка, выставка творческих работ	2–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Трудовое	Акция «Чистые грядки»	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
IX- X	Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Поздравительные открытки	3–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
X	Международный день музыки (1 октября)	Эстетическое	Беседы по группам, слушание музыки	3–7(8) лет	Муз.руководитель
X		Трудовое	Праздник урожая (Осенины)	2–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	День защиты животных (4 октября)	Духовно-нравственное	Акция «Доброе сердце»	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День учителя (5 октября)	Трудовое	Тематические беседы	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День отца в России (третье воскресенье)	Социальное	Физкультурный досуг	3–7(8) лет	Воспитатели в группах

	октября)				
		Социальное	Неделя безопасности	2-7(8) лет	Воспитатели в группах
XI	День народного единства, День государственности УР (4 ноября)	Патриотическое	Праздник Выставка, «Край, в котором я живу»	5–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
		Трудовое	Акция «Чистые дорожки»	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Трудовое	Проект «Кто работает на селе»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День сотрудников внутренних дел (10 ноября)	Социальное	Беседы по группам	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Социальное	Праздник	3–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	День Государственного герба РФ (30 ноября)	Патриотическое	Беседа «Герб России»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
XII	Международный день художника (8 декабря)	Эстетическое	Выставка творческих работ	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Героев Отечества (9 декабря)	Патриотическое	Беседы по группам Реализация проектов	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Конституции РФ (12 декабря)	Патриотическое	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Эстетическое	Акция «Сотвори зимнюю сказку»	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Новый год (31 декабря)	Духовно-нравственное	Беседы Выставка творческих работ Праздник	2–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
I		Духовно-нравственное	Акция «Накорми птиц»	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Трудовое Эстетическое	Конкурс «Зимняя планета детства»	3–7(8) лет	Ст.воспитатель, воспитатели
II	День российской науки (8 февраля)	Познавательное	Детские проекты о научных открытиях	6-7(8) лет	Воспитатели в группах
	Международный день родного языка (21 февраля)	Познавательное	Беседы Выставки книг	6-7(8) лет	Воспитатели в группах
	День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое	Беседы Встречи с военнослужащими	5–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель

			Проект «Военные профессии» Физ.досуг Выставка		директор, воспитатели
II- III	Масленица	Эстетическое	Праздник	2–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
III	Международный женский день (8 марта)	Социальное	Поздравительные открытки для мам и сотрудниц детского сада Выставка творческих работ	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Эстетическое	Праздник «Февромарт»	3–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	День воды (22 марта)	Познавательное	Экспериментирование	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день театра (27 марта)	Эстетическое	Развлечение	2–7(8) лет	Муз.руководитель, воспитатели
IV	Международный день детской книги (1 апреля)	Познавательное	Беседы Выставка детских книг	2–7(8) лет	Воспитатели в группах
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Физкультурно-оздоровительное	Физдосуг	3–7(8) лет	Муз.руководитель, воспитатели
	День космонавтики (12 апреля)	Познавательное	Развлечение Выставка творческих работ	5–7(8) лет	Муз.руководитель, воспитатели
	Международный день танца (29 апреля)	Эстетическое	Беседы	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
IV	Праздник Весны и Труда (1 мая)	Эстетическое Трудовое	Выставка творческих работ Субботник	2–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
V	День Победы (9 мая)	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк» Изготовление открыток ветеранам	5–7(8) лет	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели
	Международный день музеев (18 мая)	Познавательное	Беседы по группам Экскурсия в музей	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День детских общественных	Социальное	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах

	организаций России (19 мая)				
	День славянской письменности и культуры (24 мая)	Духовно- нравственное	Беседы по группам	6–7(8) лет	Воспитатели в группах
		Социальное	Выпускной бал	7(8) лет	Ст.воспи- татель, муз.руково- дитель, воспитатели
V- 01/ VI	День защиты детей (1 июня)	Социальное	Развлечение Рисунки на асфальте	3–7(8) лет	Ст.воспи- татель, муз.руково- дитель, воспитатели
VI	День русского языка (6 июня)	Познавательное	Участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровня	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День города	Патриотическое	Участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровня	3–7(8) лет	Ст.воспи- татель, муз.руково- дитель, воспитатели
	День России (12 июня)	Патриотическое	Участие в конкурсах городского, всероссийского, международного уровня	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое	Беседы по группам Экскурсия к Монументу Победы в Великой Отечественной войне	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
VII	День семьи, любви и верности (8 июля)	Духовно- нравственное	Развлечение	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
VIII	День физкультур- ника (вторая суббота августа)	Физкультурно- оздоровитель- ное	Физкультурный досуг	3–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День Государствен- ного флага РФ (22 августа)	Патриотическое	Фотоакция «На фоне Государственного флага РФ»	5–7(8) лет	Воспитатели в группах
	День российского кино (27 августа)	Познавательное	Путешествие в кино на просмотр мультфильма	5–7(8) лет	Воспитатели в группах